JARDIN COFINANCIADO RAÍCES
PLANEACIÓN SEPTIEMBRE
2024
PÁRVULOS A



DOCENTE:
CLAUDIA SUAREZ – LEIDY MARTINEZ

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PROPOSITO MENSUAL

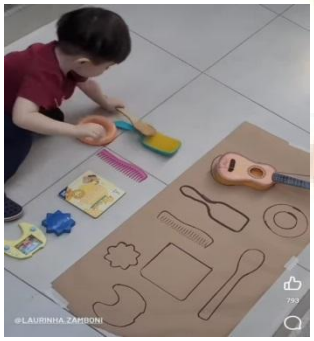
Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas compartan de actividades divertidas y placenteras por medio de las representaciones artísticas, literarias, corporales y de juego, permitiéndoles expresar sentimientos y emociones reconociendo sus gustos e intereses, siendo un mes de diversión y experiencias significativas favoreciendo al desarrollo de actitudes y aprendizajes

Durante el mes se conmemora el "mes de la persona sorda" con el fin de concientizar la diversidad de los niños y niñas como sujetos de derechos para lo cual participaran de varias actividades grupales de juego y diálogo sensibilizándolos en diferentes escenarios, siendo reconocidos como niños y niñas con habilidades y capacidades que transcienden los imaginarios sociales respecto a la discapacidad.



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Lunes 02 de septiembre de 2024
NIVEL: Párvulos A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿ Que figura es?.
PROPÒSITO: Los niños y las niñas discriminaran características de las figuras idénticas reafirmando visualmente sus propiedades, desarrollando habilidades como el lenguaje, el pensamiento y la lógica mediante juegos de asociación.
EJE: DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller visual



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación y creatividad.
Luego la profesional en atención a primera infancia, llevara a los niños y las niñas al baño, donde se realizaran actividades de higiene como lavado de manos, cara y control de esfínter nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.
Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas en cuanto a lavado de manos, cara y control de esfinter y nos dirigiremos al salon

Se da la bienvenida invitando a las niñas y niños a cantar y bailar rondas infantiles https://youtu.be/bcatDhOtuMg relacionada a la experiencia pedagógica.

Posteriormente las profesionales de atención invitaran a los niños y niñas a observar cómo se llevará a cabo la actividad, la cual consiste en relacionar los objetos que tenemos con las formas dibujadas en la alfombra elaborada en cartulina blanca y ubicarlas de manera correspondiente ejemplo: sobre la silueta dibujada de una guitarra debe ubicarse el objeto correspondiente y así sucesivamente. Los niños y las niñas participaran de manera libre, pero bajo el acompañamiento de las profesionales las cuales apoyaran el proceso, ayudando a reconocer los nombres de las figuras permitiendo que los niños las repitan fortaleciendo su lenguaje y vocabulario, también, para que los niños estén siempre motivados, generando seguridad y autonomía.
Para finalizar los niños y las niñas participan del juego libre interactuando con sus compañeros y profesionales, utilizando los elementos dispuestos para la experiencia

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizara la respectiva higiene de manos y cara . para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínter, regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa donde podrán escuchar y cantar rondas infantiles

RECURSOS

- Humano
- espacio físico
- medios tecnológicos (1 tablet, 1 bafle)
- 20 1/8 de cartulina blanca,
- 3 marcadores de diferentes coloreas
- 10 objetos lúdicos,
- 3 fichas de construcción

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la actividad, se evidencio un buen desarrollo motor grueso por parte de cada uno de los niños y las niñas, Thiago se mostró ágil y seguro al poder mover su cuerpo al ritmo de la música, Felipe estuvo un poco tímido y al inicio de la experiencia no quería bailar, pero poco a poco se fue vinculando a la experiencia en compañía de las profesionales.
Al pasar la realizar la actividad central, los niños y niñas estuvieron muy dispuestos a la ejecución de la actividad observando a la profesional durante la organización del escenario para la experiencia. La profesional inicio mostrando uno a uno los objetos, donde se evidencio buena fluidez por parte de los participantes, resaltando características de estos, algunos de una manera acertada y otros relacionándolos con cosas de su vida cotidiana, al mostrar el circulo verde, Joervi dijo “ profe es un flotador para ir a la piscina”, realizando el movimiento corporal, al mostrar la marimba Logan, Mathias y Matthews, lo relacionaron con un serrucho , por lo que violeta dijo “no, es para tocar música”, por otro lado, al pasar a elegir el objeto y ponerlo en el lugar que correspondía, Logan, Angel, Violeta, Maria Fernanda, Thiago Joervi y Matthews, se les facilito realizar el ejercicio, inclusive seleccionaban los que tenían en físico y que eran iguales para luego ponerlos en el lugar que correspondía, según la silueta de este. Luciana y Mariana, mostraron dificultad, por lo que solamente manipularon los objetos y los dejaron nuevamente en el lugar que estaba.
Al finalizar se evidencio que día a día han ido fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos y ellas, lo que les ha permitido crear juegos de roles, tales como la orquesta, donde unos tocaron los instrumentos y otros cantaban, jugaron a la construcción arreglando objetos, se observó mucha creatividad por parte del grupo en general.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi que hacer pedagógico, pude evidenciar que la experiencia tuvo un impacto positivo, lo que me llena de satisfacción ya que se dispusieron objetos llamativos, llevando a los niños y niñas a mostrarse atentos todo el tiempo poniendo a prueba sus destrezas y habilidades.

FECHA: Martes 03 de septiembre 2024
NIVEL: Párvulos A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creando mi collar de orugas
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas su motricidad fina, por medio de la creación de un collar.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller creativo
EJE: La imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán en el aula cilindros encajables con los cuales pueden fortalecer sus destrezas en cuanto a la coordinación viso manual, así como, su memoria, luego, de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, seguido de esto, nos dirigimos al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, donde regresaremos al baño a realizar de nuevo el ritual de higiene para así desarrollar la actividad del día.

Para iniciar los niños y niñas están sentados en círculo para poder escuchar el siguiente cuento https://www.youtube.com/watch?v=7N5XQfoyuYw, por medio del cual podrán conocer a nuestro personaje, la oruga que quería volar, a continuación los niños y niñas podrán decir con sus palabras lo que comprendieron del cuento, fortaleciendo su vocabulario y permitiendo que expresen sus opiniones.
Posteriormente, ubicaremos a los niños y niñas en mesas y sillas y entregaremos plastilina del color de la preferencia de cada uno, con la cual deberán realizar aros o círculos delgados y gruesos hasta formar el cuerpo de la oruga (pueden realizar la cantidad que deseen) y luego con otro círculo de diferente color formaremos la cabeza, seguido a esto, se toma una cuerda de lana e irán insertando en cada círculo la lana hasta formar una especie de “collar”.
Al final cada uno de los participantes se lo colocara y enseñara a los demas niños y niñas.
Nos disponemos a poner en práctica nuestro hábito de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) para consumir el almuerzo y al regresar de este repetimos de nuevo el ritual de aseo para así poder pasar a la hora del sueño donde se le brinda a cada niño y niña su colchoneta y cobija para que pueda disfrutar de este espacio.
Pasado 45 minutos las profesionales inician cuidadosamente a despertar a cada niño y así dirigirnos al baño para que cada uno realice sus necesidades según lo requiera y subir a

consumir las onces.
Para finalizar el día mientras las profesionales organizan los niños para el espacio de salida, se les brindara a ellos fichas de bloques lógicos, los cuales podrán manipular de una manera libre, con sus pares.

RECURSOS

- 3 cajas de rompecabezas de animales
- Dispositivo tecnológico (bafle)
- 24 barras de plastilina de diferentes colores
- 4 rollitos de lana de diferentes colores
- 2 tarros de fichas de bloques lógicos

VALORACIÓN

Al ejecutar la experiencia, se evidenció que al escuchar el cuento los niños y las niñas estuvieron muy atentos nombrando algunos personajes que allí iban apareciendo, como la araña, la hormiga y el gusano, mostrando muy buena fluidez verbal, principalmente por parte de Violeta, María Fernanda, Logan, y joervi. Al pasar a realizar el collar de oruga con la plastilina, se observó agrado por parte de los niños y niñas al tener la oportunidad de manipular la plastilina, al invitarlos a realizar el cuerpo de la oruga, Matews, Mathias Logan y Mariana comenzaron a realizar bolitas argumentando que ese era el gusano, los demás fueron tomando los trozos de plastilina para formar arañas y serpientes, al pedirles que intentarán realizar los anillos para la elaboración del collar, se evidenció dificultad por parte de ellos y ellas no logrando realizarlos, por lo que la profesional realizó acompañamiento de mano sobre mano para que se pudieran elaborar. Al meterlos en la lana, se mostraron muy agiles y seguros mostrando buen agarre de pinza y concentración principalmente en el caso de Maríana, Luciana, Sofía, Ashly, Logan y Mathias logrando de esta manera realizar su creación, centrando su atención por periodos un poco más prolongados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional en atención en primera infancia, pude evidenciar que la actividad no dio el resultado esperado, ya que se evidenció gran dificultad por parte del grupo en general, además no fue del interés de ellos y ellas, buscando nuevas formas de explorar el material dispuesto para la experiencia.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MIERCOLES 04 DE SEPTIEMBRE DE 2024
NIVEL: PÁRVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME EJERCITO EN CASA
PROPÓSITO: Estimular y fortalecer la parte fisica y de motricidad en los niños y niñas
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller corporal
EJE: Movimiento medio de interaccion y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para el dia de hoy se envia actividad a realizar via whatsapp. Cada cuidador pondrá a disposición del niño y la niña un video de actividad física proporcionado por la profesional https://www.youtube.com/watch?v=OPFZphOrHa8 donde ejecutaran por medio de las orientaciones dadas en este los ejercicios físicos incluyendo calentamiento, estiramiento, relajación y el desarrollo de algunos ejercicios que le permiten a los niños y niñas fortalecer su esquema corporal, motricidad gruesa y todos aquellos movimientos que su cuerpo le permita. Se le indica a los padres de familia realizar el acompañamiento pertinente para la debida ejecución de la experiencia.

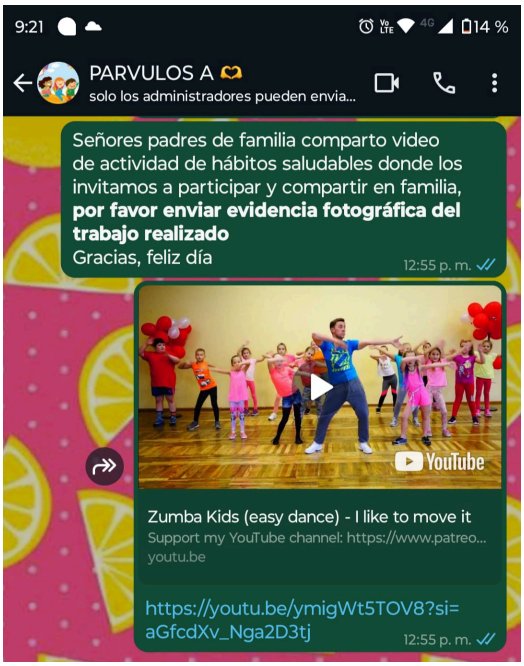
VALORACIÓN

Los padres de familia indican haber disfrutado de este espacio en casa, se evidencia que los niños y niñas desarrollaron de manera pertinente la actividad, también se observa que la mayoría de niños y niñas reconocen su esquema corporal asi como les es de su agrado las experiencias relacionadas con el movimiento corporal, de igual manera, su motricidad gruesa

se ve fortalecida y es acorde a la edad de cada uno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional evidencio que los espacios y el desarrollo de actividades en familia es de gran importancia ya que los padres de familia al estar involucrados en el proceso de formación de los niños y niñas hacen que tomen un poco mas de pertenenciafrente a ello, Desde mi labor, seguiré brindando herramientas a los padres para que puedan ser veedores de los avances de sus hijos e hijas





JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Jueves 05 de septiembre 2024
NIVEL: Párvulos A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELOS LOCOS
PROPÓSITO: Estimular y fortalecer el tono muscular facial de los niños y las niñas por medio de creaciones artísticas.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincon de arte
EJE: La imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al salón acompañados de sus padres encontrarán fichas lego las cuales podrán utilizar libremente favoreciendo su pensamiento lógico-matemático. Posteriormente, los niños y niñas se dirigirán junto con la profesional al baño para hacer nuestros hábitos de higiene, lavado de manos y control de esfínteres para así pasar a consumir las onces reforzadas, al terminar nuevamente realizamos el ritual de higiene. luego realizar nuestra actividad pedagogica
Paso a seguir nos dirigimos nuevamente al salón donde los niños y niñas encontrarán a su disposición mesas y sillas, allí cada uno se sentara y la profesional dará a cada niño una imagen de un rostro sin cabello, posteriormente pondrá un poquito de pintura sobre la cabeza de la imagen y los niños y niñas con la ayuda de un pitillo irán creando y formando el cabello que deseen para el rostro que les correspondió haciendo uso de su creatividad e imaginación, luego, cuando hayan construido el cabello de su imagen, dejaremos secar la pintura y luego pondremos las obras de arte en la pared para así motivarlos y reforzar su autoconfianza y seguridad en ellos mismos. Al terminar la actividad nos las profesionales darán la indicación de pasar al baño a ejecutar la rutina de higiene, lavado de manos y control de esfínteres para así pasar a consumir el almuerzo, al terminar, pasaremos nuevamente al baño a repetir los hábitos de higiene. Seguido a esto, las profesionales organizan el salón con colchonetas, cobijas y almohadas para que los niños y niñas puedan disfrutar de su espacio de sueño. Luego, de manera cuidadosa se iran despertando los niños, para asi, pasar nuevamente al baño a realizar las debidas rutinas de higiene y control de esfínteres y asi poder subir al comedor a disfrutar de las onces. Después las profesionales brindan a los niños y niñas un espacio de rondas infantiles mientras los organizan para recibir la hora de salida.

RECURSOS

- 3 cajas de fichas lego
- 24 Imágenes de rostro
- 4 frascos de témperas de diferentes colores
- 24 Pitillos

- Apoyo tecnológico (Bafle)

VALORACION

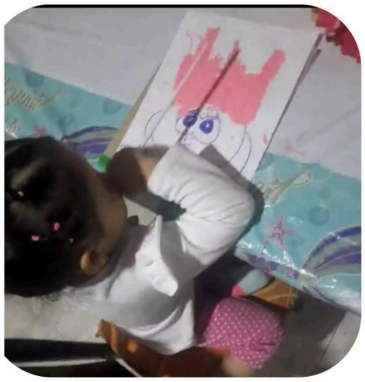
El día de hoy se envía vía WhatsApp a los padres, madres y o cuidadores un video explicativo, por medio del cual se invitan a ejecutar la experticia desde sus hogares y de esta manera acompañar a los niños y niñas en su proceso pedagógico, donde se pudo evidenciar por medio de las fotografías enviadas por ellos que, al iniciar el desarrollo de la experiencia los niños y las niñas estuvieron muy atentos y alegres al poder manipular este tipo de elementos, se mostraron asombrados al ver como la tempera se esparcía por todo lado, de igual manera fueron cuidadosos en la manipulación de estos. Por otro lado, al tener que pintar con la tempera Jeremias se mostró muy ansioso por manipular dicho material, Luciana se evidencio muy alegre por el resultado obtenido, aun que al comienzo le costó un poco el soplar, buscando intentarlo una y otra vez, Mariana y Emma estuvieron muy concentradas al realzar su creación Cabe resaltar que la experiencia fue muy bien acogida por los niños y las niñas como por sus familias logrando así el objetivo de esta llevando a los niños y las niñas a fortalecer su tono muscular facial.

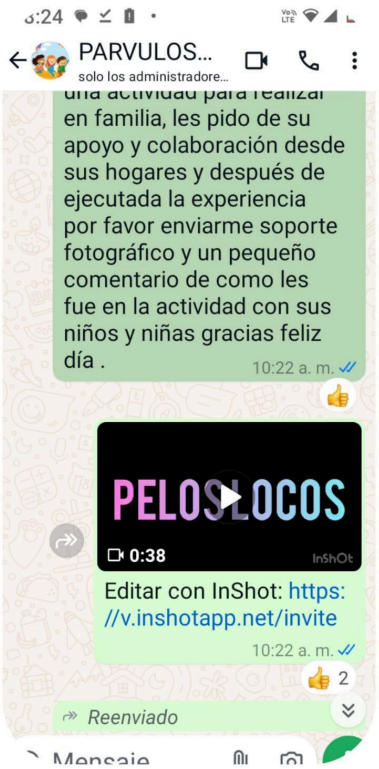
REFLEXION PEDAGOGICO

Como profesional en atención en primera infancia, me sentí alegre al ver el resultado obtenido y la importancia que tiene el trabaja mancomunado para poder cumplir los objetivos que nos trazamos día a dia y de esta manera suplir las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

EVIDENCIAS







JARDIN COFINANCIADO RAÍCES



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Viernes 06 de septiembre 2024
NIVEL: Párvulos A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME EXPRESO CON SEÑALES
PROPÓSITO: Los niños y las niñas aprenderán a saludar por medio del lenguaje de señas, reconociendo la conmemoración de las personas sordas a través de la imitación de estas.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: asamblea
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas
DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales y que le generan emociones y sentimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín junto con sus padres y cuidadores, entrarán al salón donde encontrarán peluche con diferentes texturas, los cuales podrán manipular de una manera libre, realizando juego de roles con sus pares.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Enseguida los niños y niñas regresaran al salón correspondiente donde se llevará a cabo la experiencia pedagógica, invitando a los niños y las niña a que se sienten en las colchonetas, donde la profesional en atención iniciara contándole acerca de la conmemoración de las personas sordas, contándoles que ellos y ellas se comunican por medio de un lenguaje de señas, por lo que la profesional dejara de hablar, realizando una serie de comandos por medio de su expresión gestual para que los niños y las niñas traten de identificarlas.
Luego pasaremos al salón de prejardin B donde los niños y las niñas observaran un video explicativos de cómo se saluda por medio de señas, regresaremos al salón y sentado en círculo pondremos en práctica cada una de estas señales, donde cada uno de los niños y niñas pasara al centro e intentara realizarlas.
Para finalizar pegaremos las imágenes en la pared, y jugaremos a la lleva de los saludos, donde la profesional ira representando una de las señales de saludo y los niños y niñas deberán ir a tocarla,
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de

manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizara la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, baremos al baño para realizar el ritual de higiene personal, regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía

RECURSOS

- **10 imágenes impresas**
- **Apoyo tecnológico (1 televisor)**
- **10 colchonetas**

VALORACIÓN

Al ejecutar la experiencia, los niños y niñas, se mostraron atentos a la explicación dada por la profesional en atención en primera infancia, en el momento de explicarles que a partir de este momento no hablaríamos si no que utilizaríamos nuestras manos para expresarnos se evidenció que Mathias, Logan, Emma Victoria, Violeta, María Fernanda, lograron identificar el mensaje realizando la acción indicada por la profesional, sin hablar mostrándose a la expectativa de que más pasaría, realizando silencio entre ellos y ellas.

Durante la producción del video se evidencio que los participantes estuvieron atentos, e intentaron realizar cada una de la seña propuesta en este, al poner las imágenes e invitarlos para que ellos y ellas las representarán, se evidenció que se les facilito realizarlas Ángel, las imito y además logra interiorizar que quería decir principalmente la de bien, mal, adiós y buenos días. Violeta por su parte a medida que iban pasando sus compañeros ella los iba haciendo desde donde estaba ubicada, mostrando dominio de sus movimientos manuales, como lo hizo Felipe, Logan, Emma, Victoria entre otros.

Finalmente al pasar al juego de la lleva de los saludos, el grupo en general realizaron los desplazamientos según la indicación dada por la profesional, llegando hasta donde estaba la imagen de la señal, realizándola, al final se observó que realizaron observación de una manera autónoma algunos como Mariana tomando a los demás para que fueran con ella y realizar el movimiento acompañada.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia, quede un poco sorprendida, ya que en momento de planear la actividad, creí que estaba compleja para poderla ejecutar con los niños y las niñas, pero al llevarla a la práctica me sentí orgullosa de los resultados obtenidos y la manera tan receptiva que tuvieron ellos y ellas frente a la ejecución de la experiencia pedagógica.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Lunes 09 Septiembre 2024
NIVEL: Párvulos A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: semáforo corporal.
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.
EJE: La convivencia.



DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el salón una ambientación de imágenes y/o fichas con ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.
Al terminar bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.
Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas.
Para nuestra actividad central se invitara a los niños y las niñas para que en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizara una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, la docente en primera infancia le explicara sobre el semáforo corporal y como funciona, apoyándose en una cartelera donde se podrá evidenciar el semáforo d laprevencion

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que recibirán una imagen como incentivo en la participación de la experiencia, para que puedan compartir momentos significativos según su edad a través de gestos, miradas y movimientos representados que partes de nuestro debemos cuidar al interactuar con sus pares, padres, adultos y así se sientan seguros.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.
El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS:

- ✔ 15 Colchonetas
- ✔ 1 Bafle
- ✔ 24 Imágenes del cuerpo
- ✔ 2 tarros fichas geométricas

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad de hoy se pudo evidenciar que es de gran importancia promover el autoconocimiento en los niños y niñas del cuerpo y sus distintas partes, incluyendo las privadas, donde puedan ser capaces de nombrarlas de manera adecuada.
En el momento de explicar "el semáforo" fue muy significativo ya que este tipo de imágenes y dinámicas les ayudan a distinguir tipos de caricias y las emociones y sentimientos que estas pueden producir.
Las experiencias de prevención de abuso también ayudan a que los niños y niñas desarrollen la seguridad en sí mismos para que así ellos y ellas puedan expresarse cuando algo les desagrade o no lo deseen.
En esta actividad se destacaron por su participación activa Logan, Mathias, Emma y Ashly donde ellos fueron capaces de identificar las principales partes de su cuerpo. También lograron comprender el código de colores en las imágenes presentadas reconociendo donde nadie puede tocar, donde sí y donde según el consentimiento de cada uno.
Para concluir, en el momento de escuchar las canciones pedagógicas la mayoría de niños y niñas comprenden el nombre de las partes de su cuerpo incluyendo las partes privadas, en esta parte Maria Fernanda y Joervi lograron señalar lo anteriormente mencionado de manera correcta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia como profesional me siento responsable de ampliar el conocimiento de los niños y las niñas acerca de sus derechos y el desarrollo de habilidades para hacerlos valer y tomar decisiones frente a estos.
También, tengo un reto al ser garante y crear un clima de confianza para los niños y niñas donde puedan expresarse en caso de que necesiten ayuda.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Martes 10 de septiembre de 2024

NIVEL: PÁRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CANTANDO, CANTANDO LA IMAGEN SE VA PEGANDO

PROPÓSITO: Los niños y las niñas fortalecerán aptitudes de audición, memoria y vocabulario mediante la escucha de canciones en voz alta y la descripción de imágenes.

EJE: Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller literario



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán figuras de animales de toda clase, donde tendrán la posibilidad de crear juegos de roles, juego libre y dentro de ellos desarrollar la imaginación haciendo los sonidos y movimientos de cada uno de los animales allí encontrados

.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica, brindando un espacio enriquecido para nuestros niños y niñas en el cual podrán exponer y proporcionar información y estímulos visuales que contribuyan a su aprendizaje, a través de la lectura de imágenes como forma de comunicación visual.

Nuestra actividad central invita a los niños y a las niñas a cantar diferentes rondas infantiles acompañadas por pictogramas que les ayuda a comprender mejor el significado de estas. Al cantar la cancion, los niños y las niñas van observando los pictogramas y relacionándolos con los que estan cantando; favoreciendo el desarrollo de su lenguaje y estimulando su atención y memoria.

Los niños y las niñas se ubicarán dentro del espacio pedagógico y pondrán color con crayolas de diferentes tonos y de manera libre a cada imagen impresa utilizada en la actividad central, expresando su interés, creatividad e imaginación.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de

atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.
Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (tablet)

RECURSOS:

- 10cuentos
- 24 hojas blancas
- 2 cajas de crayolas
- 10 imágenes impresas
- 5 botellas sensoriales
- medios tecnológicos (Tablet)

VALORACIÓN

En la actividad del día de hoy pude observar que a los niños y niñas les agrada lo relacionado con la expresión musical, disfrutaron cantar rondas infantiles en interpretarlas Además de esto, dentro de la interpretación de imágenes María Fernanda y Ashly se destacan por su participación activa respondiendo correctamente a las ilustraciones mostradas por la profesional. En el momento de cantar las rondas infantiles con ayuda de los pictogramas Emma y Logan dejaron observar que las capacidades como la atención y la comunicación visual se han ido fortaleciendo a través del tiempo. Cuando pasamos al tiempo de ubicar los pictogramas en las canciones escritas Violeta y Elyannis hicieron uso de su memoria y de su discriminación visual para identificar el dibujo correspondiente a lo que se estaba cantando.
Lo anterior, evidencia que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas se ha estimulado de manera correcta con cada una de las experiencias vivenciadas aprendiendo nuevas habilidades que les ayuden a adaptarse a su entorno. En la parte del proceso de coloreado libre a las imágenes proporcionadas a los niños y niñas allí pudieron expresar y plasmar sus sentimientos y emociones, así como, estimularon su imaginación y creatividad; Maithe y Saray ya tienen mejor agarre de las crayolas y sus trazos son más definidos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi labor pedagógica como profesional siento la necesidad de seguir generando espacios que promuevan y estimulen las aptitudes auditivas, de memoria y vocabulario de los niños y niñas implementando estrategias que faciliten su expresión verbal, gestual y corporal a través de rondas y canciones infantiles

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Miércoles 11 de septiembre de 2024
NIVEL: **PARVULOS A**
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: evitemos golpes contundentes
PROPÒSITO: Los niños y las niñas reconocen mediante recurso infantiles (videos lúdicos) situaciones peligrosas que pueden afectar su integridad física (golpes con objetos contundentes)
EJE: Convivencia
DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de Lectura

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica abordaremos el tema sobre golpes con objetos contundentes, estableciendo un dialogo con los niños sobre situaciones peligrosas que pueden presentarse en el jardín o en casita afectando nuestra integridad física como por ejemplo que puede suceder si golpeo la cabeza de mis compañeros con los juguetes, que puede suceder si empujo a mis compañeros y se golpean con el escritorio , el piso o la pared; que puede suceder si me cuelgo del escritorio o del mobiliario, y si corremos y chocamos con nuestros compañeros. Enseguida, nos dirigiremos la salón de pre jardín donde se proyectar video https://youtu.be/r1sqpXAFTIc?si=Qhr_k73xTCOh6hOK en el que los niños y las niñas pueden evidenciar escenas que explican accidentes que podemos tener en casa o en el servicio y tomar medidas que reduzcan estos mismos.
Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas imagenes (tamaño grande) alusiva al tema abordado.
Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS:

- medios tecnológicos (1 televisor)
- 24 cuentos
- 24 crayolas
- 24 colores
- 24 hojas blancas.
- 4 pliegos de papel craf o periódico
- 24 libros de tela
- 50 pelotas plásticas
- 2 muñecos sexuados.

VALORACIÓN

En la experiencia ejecutada el día de hoy se pudo observar durante el diálogo entablado con los niños y niñas que su destreza comunicativa se ha fortalecido de manera gradual con el pasar del tiempo, Mariana y Thiago expresaron verbal y corporalmente sus comentarios acerca de las situaciones de riesgo por golpes contundentes. En la observación del vídeo estuvieron muy atentos y algunos niños y niñas comentaban lo anteriormente dialogado Logan y Mathias se acercan a la profesional a comentarle en sus palabras que "Profe, si peleamos por los juguetes nos vamos a lastimar" y entre los dos representan corporalmente cómo era "pelear por los juguetes".

En el momento de proporcionarles las imágenes a los niños y niñas para colorear relacionadas con los golpes se evidencia que disfrutan y les agrada las actividades relacionadas al coloreado; Felipe y Emma demuestran que aunque aun estan en el proceso de agarre de color y sus trazos son libres y sin control estan conscientes de la imagen que estan coloreando y son capaces de explicarlas en sus palabras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional y a partir de estas experiencias preventivas mi labor es continuar brindando a los niños y niñas espacios que enriquezcan su conocimiento acerca de posibles escenarios donde pueden ser vulnerados o corran peligro, dándoles herramientas para que ellos y ellas sepan como actuar en caso tal de vivirlas.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Jueves 12 de septiembre 2024
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RULETA DE LAS EMOCIONES
PROPÒSITO: Los niños y las niñas expresaran emociones, por medio del lenguaje de señas
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas
DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:



Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con tapetes sensoriales, con los cuales podrán estimular su sentido visual interactuar de manera libre, creando sus propios juegos.
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas

Se dará inicio a la experiencia, donde nos dirigiremos en compañía de los niños y niñas al salón de prejardin B, para visualizar el video emociones: https://youtu.be/ayUmDMyck34 por medio del cual, los niños y las niñas podrán identificar algunas emociones y como las podemos expresar sin utilizar lenguaje verbal, Luego regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchonetas contándoles que realizaremos un juego, con anterioridad, la profesional en atención en primera infancia, realizara la ruleta de las emociones en cartón paja y le explicara la dinámica a los niños y las niñas, donde ira pasando uno a uno y la hará girar, según la emoción que salga seleccionada, deberá representarla con el lenguaje de señas. Para finalizar nos sentaremos en círculo y se generar dialogo con ellos y ellas acerca de cómo se sintieron en la experiencia.
Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño se le brinda una colchoneta, una cobija, una almohada y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Luego nos levantaremos invitando a los niños y niñas a organizar el salón y pasar al baño para realizar lavado de manos cara y control de esfinter y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, se les proporcionara los animales didácticos por medio de los cuales podrán realizar juegos simbólicos con sus pares.

RECURSOS

- 2 1/8 de cartón paja
- 1 rollo de cinta
- 6 imágenes impresas
- Apoyo tecnológico (1 televisor)
- 24 animales didácticos
- Tapete sensorial

VALORACIÓN

En la actividad del día de hoy se evidencia que los niños y niñas identifican de manera correcta las emociones, sus nombres y la expresión gestual de cada una, Emily y Jainer aunque no han logrado su proceso de expresión verbal por medio de gestos, señas y sonidos lograron comprender cada una de las emociones representadas en la ruleta.

Al observar el video los niños y niñas estuvieron atentos a las señales para replicarlas, Maria Fernanda y Jeremías se destacaron por seguir las indicaciones de las señas de las emociones dejando ver que al identificar las emociones les ayuda a gestionarlas de manera más eficaz y asi poder expresarlas de manera asertiva.

En el cierre de la experiencia Violeta y Saray expresaron lo que aprendieron realizando algunas señas de las emociones aprendidas como; Felicidad, tristeza, clama, entre otras; por otra parte, se retroalimenta las señales aprendidas en la actividad anterior como el saludo, aplausos y los buenos días, en esta parte se destacan Luciana y Joervi quienes recordaron a su manera y las manifestaron delante de sus compañeros, se les motiva a seguir aprendiendo este tipo de lenguaje y a fortalecer su expresión corporal

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional siento la necesidad de continuar resaltando y reconociendo las diferentes formas de comunicación con respecto a las distintas condiciones que pueden presentar algunas personas dentro del entorno en el que se desenvuelven los niño y niñas, reconociendo las diferencias y diversidades, Desde mi labor, deseo seguir generando espacios que lleven a la inclusión y a que los niños y niñas aprendan a comunicarse enriqueciendo su sentido de la empatía.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Viernes 13 de septiembre de 2024
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Circuito vivenciado
EJE: Movimiento como medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER
PROPÓSITO: Fortalecer el esquema corporal de los niños y las niñas por medio del circuito vivencial, donde reconocerán la actividad física como habito de vida saludable.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: taller deportivo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy los niños y las niñas encontraran en el aula diferentes objetos deportivos como: (pelotas de futbol, aros, para que los participantes los manipulen y se familiaricen con la actividad.
Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos), para esto pasaremos al baño donde realizaremos dicho ritual.

Posteriormente pasaremos al comedor, donde los niños y las niñas tomaran las onces reforzadas, ya cuando ellos y ellas hayan terminado bajaremos al primer piso, donde pasaremos la baño y realizaremos el ritual de higiene y pasaremos al salón,

Las profesionales de atención a la primera infancia iniciaran la actividad con rondas infantiles que adquieran movimiento, represento lo que se va cantando ejemplo: “Mi carita redondita” (realizo un círculo grande en mi cara) los niños y las niñas realizan las mímicas como la profesional vaya indicando.
Seguidamente las profesionales en atención a la primera infancia se desplazarán por niveles al tercer piso, donde los niños y las niñas hallarán un circuito deportivo que consta de aros, palos, pelotas y colchonetas, para que los integrantes con la ayuda de las profesionales giren, corran y lancen. Adicionalmente en el circuito psicomotor se permitirá que los niños y las niñas se diviertan espontáneamente para que desarrollen y perfeccionen sus habilidades motrices básicas, y fomenten el equilibrio y la relajación del cuerpo.
Para finalizar se les permitirá a los niños y las niñas un espacio de quietud para realizar estiramientos suaves,

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán, donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas dinosaurios con los cuales crearan juegos imaginarios con sus compañeros.

RECURSOS

- **1 Circuito psicomotor**
- **10 colchonetas**
- **5 aros**
- **4 lazos**

VALORACIÓN

En la experiencia del día de hoy en el momento de iniciar cantando las rondas infantiles y realizar movimientos corporales se puede observar que los niños y niñas han fortalecido su esquema corporal y que son un poco más conscientes de los movimientos que su cuerpo le permite, Mariana y Emily expresaron felicidad al imitar acciones orientadas por las rondas escuchadas.

Al observar el circuito psicomotor Emma y Violeta lo exploraron de manera adecuada acordé a su edad, fortaleciendo el control de su cuerpo así como el dominio de sus movimientos corporales, cuando Nicolas y Saray atravesaron el circuito se pudo evidenciar que su lateralidad, control postural, equilibrio y coordinación han avanzado superando cada uno de los elementos proporcionados en el.

Finalizando la actividad donde tuvieron la oportunidad de realizar juego libre y espontáneo Maels y Gael mostraron agrado y allí mostraron su imaginación, su capacidad de exploración, representaron distintas situaciones expresando diferentes emociones y sentimientos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional pienso que los espacios donde los niños y niñas fortalezcan su parte psicomotora son de gran importancia ya que es de gran ayuda para el desarrollo afectivo, cognitivo y motriz, de igual manera, me siento con la responsabilidad de brindar experiencias relacionadas con tipos de circuitos estimulando las destreza musculares y la concentración llevando a los niños y niñas a un excelente desarrollo integral.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: lunes 16 de septiembre 2024
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis manos expresan
PROPÒSITO: Fortalecer en los niños y niñas el lenguaje de señas, por medio de actividades lúdicas, reconociendo las importancia que tiene las personas sordas en nuestra comunidad.
EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas
DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos
ESTRATEGIA: Taller artístico



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Al llegar los niñas y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, cada uno se dirigirá al salón que le corresponde dónde encuentra ambientado pelotas de colores , con las cuales podrán realizar diferentes lanzamientos utilizando las extremidades superiores e inferiores fortaleciendo de esta manera su esquema corporal.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas, donde nos dirigiremos al salón de prejardin B para proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=Jrc3Tpx2-Po por medio del cual los niños y las niñas podrán observar algunas señas para nombrar los colores. Posteriormente regresamos al salón donde se ubicaran en mesas y sillas para decorar una imagen con círculos elaborada en cartulina blanca con diferentes colores, utilizando la técnica de dactilopintura, a medida que la vayan decorando deberán tratar de realizar la seña del color que estén utilizando

Para finalizar se pegara círculos de varios colores alrededor del salón, la profesional sin hablar ira realizando la seña del color a donde los niños y las niñas deben dirigirse y tocarlos, realizando reconocimiento de este.
Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizarán sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán al salón donde se encontrarán dispuestos con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas juegos de encajar fichas de colores, fortaleciendo su

motricidad fina.

RECURSOS

- Apoyo tecnológico (1 televisor)
- 15 imágenes
- 50 pelotas de colores
- 24 1/8 de cartulina blanca
- 6 frascos de tempera de diferentes colores

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas, estuvieron muy atentos a la proyección del video relacionando cada una de las señas con acciones de su diario vivir como lo fue la del café donde Violeta argumento que" así dice la canción de la iguana y toma café" con un poco de picardía en su rostro. Del mismo modo, se evidencio que el poder realizar este tipo de actividades con los niños y las niñas les llamo mucho la atención, principalmente en el momento de poder realizar cada uno de las señas, donde Mathias mostro concentración y retentiva, observando cada una de las señas realizadas por la profesional interpretándolas de una vez, al pasar a decorar los círculos, disfrutaron mucho al poder manipular los vinilos, manifestando agrado por las sensaciones que esto les produce pero se les dificulto un poco el seguir la indicación de no mezclar los colores y al ver a Jeremías que comenzó a garabatear y mezclar los vinillos, los demás los siguieron haciendo los mismo excepto Lucina la cual intento respetar la figura y los colores.

Por otro lado, al invitarlos a buscar el círculo del color según la seña se evidenció que se les dificulto un poco identificarlo, donde se evidencio que Mathias fue el único que logro realizar la actividad, pero luego cada uno de los participantes poco a poco a medida que se iba realizando el ejercicio, Logan, Mathias y Luciana Identificaron algunos, por lo que al final se tuvo que normar el color de manera verbal acompañado por la seña para que lograran identificarlo.

Del mismo modo, el día de hoy se realizó una actividad de promoción del buen trato donde se llevó a los niños y las niñas a reconocer la importancia de tratar de una manera respetuosa a los demás y como se deja huellas en los demás las cuales son muy difíciles de borrar y es por esto que debemos tener un trato digno con todas la personas que tenemos a nuestro alrededor, por lo que Maria Fernanda argumento que " no, no hay que pelear con los amigos", por lo que Violeta dijo que " si mi mama me dijo que no pelear con los niños".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia, me di cuenta que la actividad no logro el objetivo propuesto ya que no se despertó el interés de los niños y las niñas, es por esto que es importante crear actividades más llamativas y de esta manera generar la transformación de aprendizaje de los niños y niñas.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: martes 17 de septiembre de 2024
NIVEL: PÁRVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "VELANDO POR LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS"
PROPÓSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.
EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.





DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, habrán venido de casa con maquillaje de mimos, nos desplazaremos al aula de Prejardín A, y allí daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, algunos niños y niñas pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado, y para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con dactilopintura una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.
Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el

ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas monkey balance para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS:

- medios tecnológicos (1 televisor)
- 10 imágenes impresas
- 4 pliegos de papel craft o periódico
- 24 libros para colorear
- 4 cajas de crayolas
- 2 paquetes de plumones
- 5 frascos de temperas de diferentes
- 2 cajas de fichas monkey balance

VALORACIÓN:

Al ejecutar la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas la actividad fue muy significativa, donde lograron reconocer los objetos corto punzante como elementos peligrosos, los cuales no se deben manipular por que se pueden ocasionar heridas, durante la función de mimos lograron centrar su atención por periodos un poco más prolongados, siendo receptivos a la información, Emma se mostró angustiada en sus expresiones faciales al ver que los personajes se habían ocasionado una herida intentando decirle a los demás que había que ayudarla, Mathias por su parte, busco interactuar constantemente con los mimos, buscando advertirlo sobre lo que pasaría argumentando que " No paulina no cojas eso te haces ayayay y sale sangre y el medico te pone inyección", tomando de la mano a la profesional para que ella se diera cuenta de lo que sucedía.

Al pasar a realizar la creación artística, se observó que los niños y niñas mostraron muy buena motricidad fina realizando trazos un poco más definidos y manipulando cada uno de los elementos de una manera ordenada, Logan se mostró más interesado en apoyar a los demás indicándoles cómo y donde debían pintar, siendo cooperativo.
Finalmente cabe resaltar que se logró el objetivo de la experiencia, generando el ellos y ellas la importante de cuidarnos para no lastimarnos nuestro cuerpo

REFELEXION PEDAGOGICA

Como profesional sentí gran satisfacción ya que se transmitio el mensaje de una manera adecuada dejando una enseñanza para la vida de los niños y niñas.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Miércoles 18 de Septiembre 2024
NIVEL: Párvulos A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENTREGO MI CORAZON DE AMISTAD
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas vínculos afectivos con sus pares y profesionales en atención, por medio de la entrega de un corazón.
EJE: La convivencia.
DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán en el aula rompecabezas de animales con los cuales pueden fortalecer sus destrezas en cuanto a la coordinación viso manual, así como, su memoria, luego, de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, seguido de esto, nos dirigimos al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, donde regresaremos al baño a realizar de nuevo el ritual de higiene para así desarrollar la actividad del día.
Se dará inicio a la experiencia pedagógica, organizando a los niños y las niñas sentado en círculo, donde la profesional, realizara un pequeño conversatorio acerca de la celebración del amor y la amistad, acompañado de la narración del cuento, (EL JAUGUAR Y EL TESORO), por medio del cual se resaltaran características de la amistad.
Luego sobre una mesa se colocaran corazones de colores elaborados en cartulina, invitando a los niños y niñas a que pase uno a uno y elija un corazón el cual deberá ser entregado a el amigo o amiga que ellos elijan acompañado de un gran abrazo y una frase de cariño.
Al finalizar realizaremos un pequeño baile con los niños y las niñas con diferentes ritmos musicales, fortaleciendo de esta manera vínculos afectivos entre los participantes.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran al salón donde encontraran dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades

se le proporcionara a los niños y niñas instrumentos musicales, los cuales manipulara de una manera libre, en compañía de sus pares.

RECURSOS

- 14 1/8 de cartulina de colores
- 6 imágenes impresas
- 2 mesas
- 4 cajas de rompecabezas
- 24 instrumentos musicales

VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, se llevó a los niños y niñas a reconocer por medio de la lectura del cuento la importancia que tiene la amistad, Logan expreso de manera verbal que " si yo soy amigo de Pipe y Mathias , juego con ellos y no peleo", Emma dijo que " el jaguar es malo, no quiso compartir con el mono", por otro lado, al realizar la entrega del corazón, se evidencio que día a día han ido creando mayor vínculos afectivos entre ellos y ellas, Victoria al pasar a elegir el corazón de inmediato se dirigió hacia donde estaba Emily y de una manera tierna le hizo entrega del corazón, mostrándose protectora y amorosa, por otro lado, Violeta quiso entregar su corazón con Thiago a pesar que durante las interacciones constantes del día a día casi no comparte con el se evidencio que siente un aprecio especial diciéndole " Thiago te quiero mucho, dándole un besito en su mejilla. Del mismo modo, se evidenciaron abrazos sinceros y muchos vínculos afectivos entre ellos y ellas.

Al finalizar se evidencio un buen manejo y dominio del esquema corporal por parte de los niños y las niñas disfrutando al poder mover su cuerpo de una manera rítmica, Jainer, Luciana, Maithe disfrutaron al poder mover su cuerpo de una manera espontánea, por otro lado Violeta busco llevar a sus compañeros para que la siguieran inventando nuevas posiciones, llevando a experimentar a través de este nuevas sensación de tensión y relajación corporal,

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia, la ejecución de la actividad me llevo a reconocer la importancia de crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas puedan expresar sus sentimientos, además que los materiales utilizados para la actividad fueron adecuados y generaron emociones que se buscaba en los participantes

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Jueves 19 de septiembre de 2024
NIVEL: Párvulos A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CURANDO A PEPE OSO, DE SUS QUEMADURAS
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir los accidentes de quemaduras en casa.
EJE: La convivencia.
DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas juegos de armar, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos , cara y realizar el control de esfínter así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, nos dirigiremos la salón de pre jardín B donde las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de cuidado (na, na, na,) descargado de YouTube en el link Patylu💗-Cuidado (na, na, na) ¿Cómo prevenir quemaduras de niños?⚠️🔥 Physician for Peace y 123 Andrés (youtube.com) para posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video luego regresaremos al salón, daremos a los niños y las niñas a pepe el oso el cual estará plasmado en una imagen para que ellos y ellas puedan curar pegando curitas en las partes sombreadas ya que se quemó con un cable lastimándose la manito y coloreando con crayola café libremente.
Al finalizar se les proporcionaran peluches invitándolos a realizar juegos de roles por medio de los cuales puedan representar lo visualizado en el video, reforzando de esta manera las medidas preventivas.
Posteriormente pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres e higiene personal

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño a realizar el ritual de higiene y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de videos infantiles, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- 15 colchonetas
- 1 bafle
- 24 Imágenes de oso pepe

- 24 crayolas
- 25 curitas
- 1 tv (apoyo tecnológico)

VALORACIÓN:

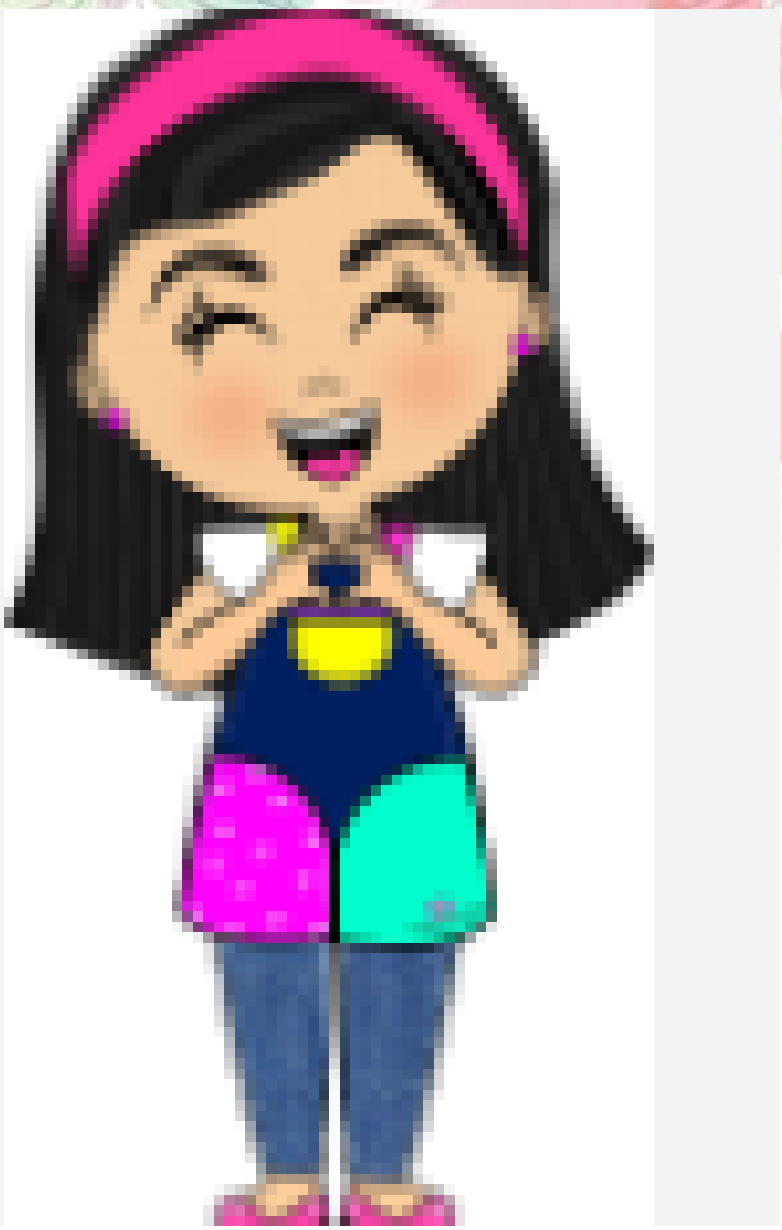
Durante la asamblea, se pudo evidenciar que para los niños y niñas día a día ha sido mucho más fácil interiorizar mensajes por medio de los apoyo tecnológicos, lo que los ha llevado a tener mayor fluidez verbal al expresar de una manera oral lo que han observado, como la hacen Emma, Mathias, Logan y María Fernanda, que se muestran muy descriptivos de las imágenes proyectadas, narrando cada una de las escenas. Por otro lado, en el momento de comenzar a curar a nuestro amigo Pepe el oso, María Fernanda dijo: “profe imagínate que ese oso no le hizo caso a la mama, se metió a la cosita y mira se quemó”, acercándose a la imagen de nuestro amigo para ponerle curitas, se evidencio que la mayoría de los niños y las niñas, se mostraron muy sensibles ante el tema generando dialogo entre ellos y ellas recordando que no podemos hacer y curando cuidadosamente a nuestro oso Pepe.
Al finalizar la experiencia, durante el juego de roles, Emma tomo el rol de una mamá muy enojada con sus hijos por que no le hacen caso, acercándose a Saray, para tomarla de la mano y recordarle que se puede lastimar replicando algunas cosas como “ no hija hay no eso está caliente, Aslhy por su parte tomo a su peluche y le coloco curitas como se hizo con pepe.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí bien durante la ejecución de la experiencia, ya que se transmitió el mensaje a los niños y niñas de una manera asertiva, donde se evidencio que la metodología utilizada fue pertinente al igual que los materiales dispuestos para dicha actividad.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE



JORNADA PEDAGÓGICA

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024
NIVEL: PÁRVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pongo a prueba mi cuerpo
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su esquema corporal mediante la exploración del medio y movimientos de este a través del juego.
EJE: Movimiento medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de movimiento

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Los niños y niñas encontraran en el salón una ambientación con patos, pollos y vacas didácticas, los cuales podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Posteriormente bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas

La profesional en atención en primera infancia, dará inicio con la actividad cantando y bailando rondas infantiles, donde se les recordará a los niños y niñas la importancia de interactuar con sus pares en ambientes de armonía, respeto, tolerancia y sana convivencia. Luego, la profesional adecuará con colchonetas un espacio amplio, para que los niños y niñas con apoyo y con sus habilidades empiecen a rodar con su cuerpo al sonido del pito de la profesional, repitiendo una y otra vez la acción de rodar de un lado a otro, logrando que perciban sensaciones con su cuerpo para que afiancen habilidades de fuerza y tonicidad muscular. Al finalizar la actividad la docente invitará a los niños y niñas acostarse en las colchonetas escuchando música suave realizando en una pequeña jornada de relajación con crema o aceite.
Nos disponemos a poner en práctica nuestro hábito de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) para consumir el almuerzo y al regresar de este repetimos de nuevo el ritual de aseo para así poder pasar a la hora del sueño donde se le brinda a cada niño y niña su colchoneta y cobija para que pueda disfrutar de este espacio.
Pasado 45 minutos las profesionales inician cuidadosamente a despertar a cada niño y así dirigirnos al baño para que cada uno realice sus necesidades según lo requiera y subir a consumir las onces.

Durante la organización para el regreso a casa, se generara un conversatorio con los

niños y las niñas acerca de la importancia de la higiene y presentación personal.

RECURSOS:

- 24 Colchonetas
- 1 Pito
- 1 frasco de aceite de coco o crema

VALORACIÓN

En la actividad del día de hoy se puede evidenciar la importancia de que los niños y niñas conozcan y fortalezcan sus habilidades y destrezas a través del esquema corporal, Se observa que Emma y Mathias logran desenvolverse en el espacio que los rodea ajustando cada movimiento a su motricidad, a Saray y Nicolas les agrado poder descubrir lo que podían hacer con su cuerpo, a ellos la profesional tuvo que apoyarlos en un momento orientadolos a cómo debían rodar con su cuerpo, luego, de que lo lograran realizar querían hacerlo una y otra vez.

Por otra parte, en el momento de cantar las rondas infantiles María Fernanda y Logan siguen las indicaciones de la profesional de manera correcta, esto nos indica que su capacidad de seguir instrucciones se ha fortalecido con cada una de las experiencias brindadas en el jardín por parte de las profesionales en atención en primera infancia.

En el momento de la relajación Violeta y Mathews fueron quienes más disfrutaron ya que decían "profe, quiero más" este tipo de actividades relacionadas con la estimulación sensorial fomenta en los niños y niñas su comunicación no verbal y esto ayuda a que acepten y asimilen estímulos de su entorno, de igual manera, esto ayuda a su bienestar físico y emocional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional con esta experiencia pude aprender que los niños y niñas disfrutan en esta etapa de su desarrollo las actividades que incluyan los sentidos ya que permiten que su cuerpo (esquema corporal) sea un medio para conocer su entorno, ubicarse en él y a realizar los movimientos corporales adecuados a su edad.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN DIA DE HELADOS Y PALETAS

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas sus movimientos motores finos, por medio de creaciones artisitcas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cilindros de encajar y huevos didácticos para que desarrollen su concentración,

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (TABLET) un video



https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Las profesionales en atención darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula con diversas canciones infantiles https://youtu.be/webzopIkIyY?si=eOMW3chBps9VGkW9 , https://youtu.be/ON7GgkPuXzY?si=sCllZPcGZzD04rmL alusivas a un día de helados o paletas.

Posteriormente se brindará a los niños y las niñas diferentes materiales como trozos de papel de colores, pegante, escarcha, temperas, pinceles, copos de algodón, chelines, lápices de colores, crayolas entre otros, los participantes se ubicarán dentro del espacio pedagógico en sillas y mesas plásticas donde podrán decorar con dicho material y de manera libremente una paleta elaborada con anterioridad por las profesionales en cartón recuperado y un palo de paleta.

Finalizaremos con un paseo por todo nuestro jardín disfrutando de nuestros helados y paletas., realizando de esta manera juego de roles con sus pares y profesionales en atencion.
Posteriormente pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres e higiene personal

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño a realizar el ritual de higiene y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas, la profesional colocara todas las maletas en el centro del salón invitando a cada uno de ellos y ellas para que pase y encuentren sus objetos personales para ser organizados para el regreso a casa

RECURSOS:

- 10 cilindros encajables
- 20 huevos didácticos
- 10 carros
- medios tecnológicos (1 tablet)
- 5 temperas diferentes colores
- 24 paletas en cartón
- 24 palos de paleta
- 1 frasco de Colbón
- 5 chelines
- 1 block iris
- 1 paquete de copos de algodón
- 24 pinceles
- 24 lápices de colores
- 2 cajas de crayolas
- , 6 mesas plásticas
- 24 sillas.

VALORACIÓN

Al iniciar la actividad del dia de hoy donde se entonan un par de canciones infantiles alusivas a los helados los niños y niñas la disfrutan, Lindy y Violeta empiezan a expresar su sabor favorito de helado, mientras que, Nicolas y Maels simulan con sus manos y bocas estar comiéndose un helado, esto, da cuenta que ellos ya relacionan las palabras con su correspondiente acción. Luego, en el momento de ejecutar la experiencia central (elaboracion de paletas en cartón) Emily y Jeremías estaban indecisos al escoger los materiales que iban a usar sobre su paleta pero al finalizar se sintieron muy orgullosos de su creación mostrándolo a sus compañeros, aquí podemos observar que a través de las muestras artísticas se fortalece la confianza y seguridad en sí mismos, por patria parte, a Emma y Gael les agrado manipular los materiales proporcionados dejando ver que la coordinación de sus movimientos finos ha avanzado acorde a la edad que ellos tienen. Dentro del cierre de la actividad, durante el recorrido entonaban de nuevo las canciones que al inicio escucharon y dentro del juego libre le dieron varios usos a las paletas como por ejemplo, simulaban que era una raqueta y jugaron a ello con un pingpong dejando ver como han enriquecido su creatividad e imaginación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico esta actividad y las creaciones de los niños y niñas me lleva a reflexionar sobre la importancia de continuar fomentando y estimulando la motricidad fina a través del arte y así mejorar la coordinación de los movimientos finos de los niños y niñas llevándolos a una mayor destreza manual.

FECHA: MIÉRCOLES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SOMBRA Y YO

PROPÓSITO: Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas a través de un taller de sombras, desarrollando su expresión corporal y comunicativa.

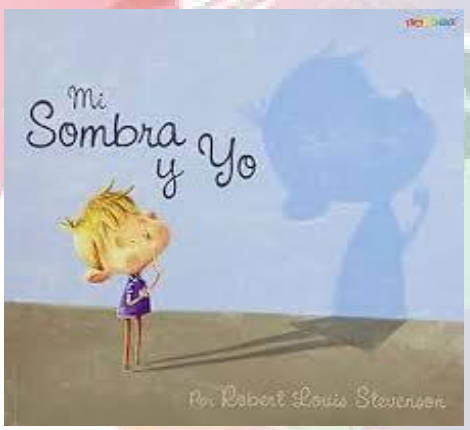
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que

podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula figuras de ensartar, por medio de la cuales fortalecerán sus movimientos óculo manual.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Enseguida los niños y niñas regresaran al salón correspondiente donde se llevará a cabo la experiencia pedagógica, las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas en el espacio pedagógico, el cual estará ambientado con la luz de una lámpara y una tela blanca. Para iniciar la actividad se relatará el cuento llamado MI SOMBRA Y YO, se hace un corto juego de preguntas ejercitando la atención y la concentración de los niños y las niñas, posteriormente las profesionales invitan a los participantes a desfilar por detrás de la tela, la intencionalidad de la actividad es que los demás participantes adivinen de quien se trata. “ADIVINA QUIEN ES”, para finalizar nuestra experiencia los participantes podrán de manera libre proyectar sombras utilizando sus manos o cuerpo en general fortaleciendo su creatividad e imaginación.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizara la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, baremos al baño para realizar el ritual de higiene personal, regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchonetas donde cantaremos canciones infantiles acompañado con palmas y movimientos corporales.

RECURSOS:

- 1 Tela blanca,
- 1 lampara,
- 1 tarro de fichas para ensartar,
- 15 Colchonetas

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

VALORACIÓN:

En la actividad del día de hoy se puede evidenciar que en el momento de relatar el cuento "MI SOMBRA Y YO" los niños y niñas expresan sus opiniones, dudas y experiencias previas acerca de la sombra, Felipe y Thiago se levantan y al hacerlo miran su sombra en el piso y empiezan a señalarla.

Luego, en el desfile detrás de la sábana Zoliannys y Maithe lo hacen como si fuera un desfile de modas, esto es muestra de que su creatividad e imaginación se venido desarrollando de manera eficaz según la etapa de su desarrollo.En este espacio Emily y Mathews son los que más rápido adivinan quien es el que está detrás de la sábana y se observa que identifican a sus compañeros por su silueta.

En el momento del juego libre a pesar de que la luz da directamente a la sábana alcanza a alumbrar el techo y Emma de acuesta en el piso y comienza a jugar con sus manos proyectandolas al techo, lo cual, deja evidenciado que es una niña líder y autónoma ya que los demás niños y niñas siguen la dinámica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional esta experiencia fue un escenario para seguir enriqueciendo la imaginación y creatividad de los niños y niñas a través de movimientos corporales, facilitando la expresión comunicativa por medio de su cuerpo, mi reto es continuar propiciando espacios y dinámicas para que esto se cumpla.

FECHA: JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A LEER SE DIJO

PROPÓSITO: Contribuir y estimular habilidades como la creatividad, la comunicación, la sensibilidad y la capacidad de expresión en los niños y las niñas mediante espacios literarios, recreando y enriqueciendo lo que percibe de su entorno y las experiencias que vive en él.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER LITERARIO.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que

podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permite mantener su concentración mientras construyen e imaginan.



Luego la profesional en atención a primera infancia, llevara a los niños y las niñas al baño, donde se realizaran actividades de higiene como lavado de manos, cara y control de esfínter nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas en cuanto a lavado de manos, cara y control de esfinter y nos dirigiremos al salón

Las profesionales invitan a los niños y las niñas a escuchar un lindo cuento llamado https://www.loqueleo.com/ar/uploads/2016/03/habia-una-vez-una-casa.pdf HABIA UNA VEZ UNA CASA, este se presentará mediante imágenes impresas en donde los niños podrán interpretar desde sus conocimientos utilizando su lenguaje y expresión comunicativa.

Posteriormente cada uno de los niños y las niñas serán invitados para pintar una casa elaborada en cartón recuperado por las profesionales en atención, los participantes podrán utilizar sus manos, pinceles o espumas una casa elaborada con anterioridad en cartón recuperado por las profesionales en atención.

Para finalizar cantaremos " Yo tengo una casita que es así y así" socializaremos mediante un dialogo como es la casita de cada uno de los niños y las niñas, intentaremos reconocer las partes de la casa y las funciones de cada una de estas.

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizara la respectiva higiene de manos y cara . para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínter, regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa donde podrán escuchar y cantar rondas infantiles

RECURSOS:

- 1 caja de fichas encajables
- 2 cajas de fichas magnéticas,
- 5 temperas de diferentes colores
- 10 pinceles
- 10 espumas
- 3 cajas de cartón recuperado,
- 1 rollo de cinta
- 1 tijeras

VALORACIÒN

En la experiencia de hoy se puede observar que en el momento de narrar la historia de "Había una vez una casa" los niños y niñas se mostraron atentos a cada escena de este, Mathias y Joervi expresaron sus emociones y opiniones a través de gestos y balbuceos, cuando se muestran las imágenes de la casa Emily y Ashly empezaron a señalar algunas partes de esta como la puerta y las ventanas y decían su nombre a la manera de ellas

Cuando la profesional muestra la casa elaborada Violeta y Emma mostraron felicidad, Luciana expresa que se parece a la casa de las muñecas pero que debe ser rosada, Dentro del momento de pintar se destacan Emily y Maithe ya que se evidencia el desarrollo de habilidades como la creatividad y la sensibilidad al pintar de manera muy cuidadosa; Jeremias y Felipe quisieron pintar la casa por dentro, se observa y expresan que asi pintan sus papas las paredes de su casa.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional, siento que se cumplio con la intencionalidad pedagógica de la actividad ya que pude percibir que los niños y niñas recrean prácticas que han visto en casa y se enriqueció su creatividad y sensibilidad ante los estímulos recibidos de su entorno.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PARTICIPANDO DEL MANAOKE
PROPÓSITO: Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller corporal
EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la musica

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Los niños y las niñas ingresaran al jardín en compañía de de sus padres, cuando entran al salón encontrarán diferentes clases de cuentos, los cuales los niños y niñas podrán manipular libremente.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Posteriormente bajaremos al primer piso y nos dirigiremos al baño donde los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Enseguida regresaremos al salón para el desarrollo de la experiencia, la cual se dará inicio, realizando un breve calentamiento corporal, por medio del juego muevo muevo mi cuerpo, donde los participantes deben imitar algunos movimientos corporales realizados por las profesionales en atención, luego pasaremos al salón de prejardin B, donde los niños y niñas observaran el video de las canciones propuestas, para la ejecución del manaoke, Perro amigo" https://youtube.com/watch?v "Perdón" https://www.youtube.com/watch?v ZcWmG8KI1U -"Bicicleta" https://www.youtube.com/watch?v=OE1ujcRRHOM donde los participantes deberán imitar el lenguaje de señas.
Para finalizar realizaremos ejercicios de estiramiento corporal llevando a los niños y niñas a un estado de relajación.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutina de higiene y control de esfinter, posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

Hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y las niñas las fichas del memory las cuales podrán manipular de una manera libre, resaltando características de estas

RECURSOS

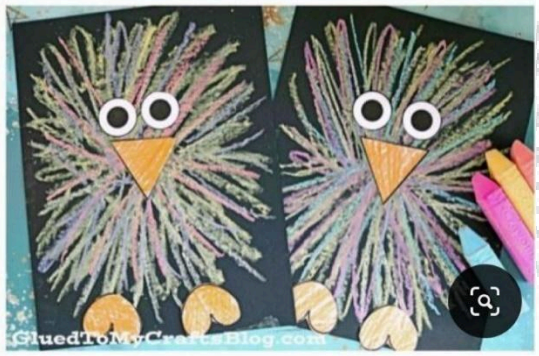
VALORACIÓN

En la actividad de hoy se pudo evidenciar que los niños y niñas ya están familiarizados con algunas palabras del lenguaje de señas. Mathias y María Fernanda al preguntar algunas señas las recuerdan perfectamente con esto se puede decir que su capacidad de memoria y atención se han fortalecido por medio de cada experiencia significativa que se ha tenido. Dentro del espacio del calentamiento corporal Lindy y Nicolás siguen las instrucciones y proponen nuevos pasos según el juego "muevo, muevo" su esquema corporal está más definido y su habilidad en los movimientos también se ha enriquecido. En el momento de observar los vídeos los niños y niñas están muy atentos a repetir los movimientos que indican.
Allí se observa que la coordinación y equilibrio en sus movimientos están acordé a las edades y se ha potenciado dentro de los espacios brindados en este tipo de actividades.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me siento retada a continuar transmitiendo la conciencia de la diversidad inclusiva para que desde la etapa de primera infancia reconozcan y respeten las diferencias entre los seres humanos

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024
NIVEL: PARVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pintando pajaritos
PROPÒSITO: Que los niños y niñas fortalezcan su sentido estético y creatividad a través de garabateo con tiza creando animales aéreos
EJE: Imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.
ESTRATEGIA: Taller artístico



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Los niños y las niñas ingresan al jardín en compañía de sus padres, cuando entran al salón encontrarán diferentes clases de cuentos, los cuales los niños y

niñas podrán manipular libremente.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Posteriormente bajaremos al primer piso y nos dirigiremos al baño donde los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Enseguida regresaremos al salón para el desarrollo de la experiencia, Se dará inicio a la experiencia, realizando un rincón, donde los niños y las niñas podrán observar imágenes (galería) de diferentes clases de aves y pájaros identificando sus características principales haciendo similitudes unos a otros y fortaleciendo su fluidez verbal.

Luego los niños y las niñas se sentarán en sillas y sobre la mesa encontrarán cartulina negra la cual tendrán dibujado ojos y pico y tizas de diferentes colores invitándolos a garabatear en su cartulina pintando el cuerpo de un ave fortaleciendo su dimensión artística y creatividad.

Finalmente se realizará un pequeño dialogo exponiendo sus creaciones recordando la importancia del cuidado de las aves, fortaleciendo su fluidez verbal

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutina de higiene y control de esfinter, posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

Hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y las niñas las fichas del memory las cuales podrán manipular de una manera libre, resaltando características de estas.

RECURSOS

- 6 Mesas
- 24 sillas
- 24 1/8 de Cartulina negra
- 24 Tizas de diferentes colores
- 10 Imágenes impresas
- 1 rollo de cinta trasnparente
- 2 cajas de fichas memory

VALORACIÓN

En la experiencia del día de hoy se pudo observar que durante el espacio para mirar la galería de aves y pájaros Logan y Violeta sienten gran curiosidad por algunas formas de los picos y colores de estos. La profesional explica algunas características y sonidos que hacen este tipo de animales, allí Mathias y Maithe participan de manera significativa dando su opinión y expresando sus emociones y conocimientos previos.
En el momento de realizar el garabateo se puede evidenciar que Felipe y María Fernanda ya tienen cierto control sobre sus trazos, mientras que Emma y Thiago aún están fortaleciendo está parte ya que todavía realizan trazos sin control, Lindy y Jeremías son muy creativos y usan diferentes colores de tizas intercambiando entre ellos y muestran orgullosos a los demás su pájaro terminado. Cabe resaltar que los niños y niñas usan el garabateo para expresarse y percibir su entorno de diferentes maneras, así como usa su creatividad e imaginación para desarrollar nuevas habilidades artísticas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer como profesional me sentí satisfecha con el resultado de la actividad ya que el espacio propiciado y las actividades relacionadas con el garabateo contribuyen a un adecuado desarrollo de los niños y niñas